



PLANIFICAÇÃO GERAL 2018 /2019

DISCIPLINA	MANUAL ADOTADO	ANO / TURMA
Português	<i>Novo Plural 9</i> , Raiz Editora	9º Ano
1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
<p>Domínios:</p> <p>Oralidade; Leitura; Escrita; Educação Literária; Gramática.</p> <p>Unidade 1 – A vida é uma viagem</p> <p>Textos narrativos: Narrativa de autor português Eça de Queirós, <i>A Aia</i>; Vergílio Ferreira, “<i>A palavra mágica</i>” in <i>Contos</i></p> <p>Crónicas A. Lobo Antunes, <i>Elogio do subúrbio</i> M. Judite de Carvalho, <i>Castanhas assadas</i></p> <p>Texto de autor de país de língua oficial portuguesa Clarice Lispector, <i>Felicidade Clandestina</i> Machado de Assis, “História Comum” in <i>Obra completa</i></p> <p>Texto de literatura juvenil José Gomes Ferreira, “Aventuras de João Sem Medo”</p> <p>Texto de autor estrangeiro Gabriel García Márquez, <i>A sesta de 3ªfeira</i>” in <i>Contos Completos</i></p> <p>Unidade – 2 - O barco vai de saída</p> <p>Texto dramático: Gil Vicente, <i>Auto da Barca do Inferno</i></p> <p>Gramática</p>	<p>Domínios:</p> <p>Oralidade; Leitura; Escrita; Educação Literária; Gramática.</p> <p>Unidade – 2- O barco vai de saída (conclusão) Gil Vicente, <i>Auto da Barca do Inferno</i></p> <p>Unidade 3 – Mar português Narrativa épica: Luís de Camões, <i>Os Lusíadas</i>: Canto I – estâncias 1-3, 19-41; Canto III – estâncias 118-135; Canto IV – estâncias 84-93; Canto V – estâncias 37-60; Canto VI – estâncias 70-94; Canto IX – estâncias 18-29 e 75-84; Canto X – estâncias 142-144, 145-146 e 154-156.</p> <p>Gramática</p>	<p>Domínios:</p> <p>Oralidade; Leitura; Escrita; Educação Literária; Gramática.</p> <p>Unidade 3 – Mar português (Conclusão) Luís de Camões, <i>Os Lusíadas</i>:</p> <p>Unidade 4 - Viajar na distância Textos poéticos: 12 poemas de autores diferentes</p> <p>Gramática</p>



2018/2019

DISCIPLINA	MANUAL ADOTADO	ANO /TURMA
INGLÊS	<i>“Your turn”, Oxford</i>	9º
1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
<p>Unidade 1 – Fitness fun Vocabulário relacionado com hábitos saudáveis; Funções comunicativas relacionadas com o tema proposto; Present tense contrast; Zero conditional;</p> <p>Unidade 2 – Out and about Vocabulário relacionado com lazer e entretenimento; Funções comunicativas relacionadas com o tema proposto; Past Simple; Past Continuous; Past tense contrast; Question tags</p> <p>Unidade 3 – Go for it Vocabulário relacionado com experiências pessoais, vivências e voluntariado; Funções comunicativas relacionadas com o tema proposto; Present Perfect Simple; Present perfect continuous; Past perfect</p> <p>Atividades do PAAD e da disciplina: <i>Halloween Crafts</i></p>	<p>Unidade 4 – Digital future Vocabulário relacionado com tecnologia; Funções comunicativas relacionadas com o tema proposto; Be going to; Will/won’t First conditional;</p> <p>Unidade 5 – Teen scene! Vocabulário relacionado com a vida adolescente; Funções comunicativas relacionadas com o tema proposto; Second conditional; If...was/were Wishes</p> <p>Unidade 6 – Buy now! Vocabulário relacionado com publicidade e consumo; Reported speech;</p> <p>Atividades do PAAD e da disciplina: <i>Valentine’s Day</i></p>	<p>Unidade 7 – Fragile planet Vocabulário relacionado com o ambiente; Funções comunicativas relacionadas com o tema proposto; Relative clauses; Either...or / neither...nor</p> <p>Unidade 8 – An eye for art Vocabulário relacionado com artes visuais e decorativas; Funções comunicativas relacionadas com o tema proposto; Present simple passive; Present simple passive with modals; Past simple passive;</p> <p>Unit 9 – Great stories Vocabulário relacionado com literatura de ficção; Funções comunicativas relacionadas com o tema proposto; Gerunds and to-infinitive; Stop, remember, forget</p> <p>Atividades do PAAD e da disciplina: <i>Spelling Bee Contest</i></p>



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA 2018/2019

COMPETÊNCIAS A AVALIAR NO DOMÍNIO COGNITIVO	
80%	
<p>Compreensão escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreender o(s) sentidos de vários tipos de textos; • Compreender um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano; • Compreender mensagens, cartas, postais e formulários. <p>Expressão escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir textos de acordo com necessidades específicas de comunicação; • Escrever de forma organizada e com correção linguística; • Usar vocabulário adequado à situação de comunicação; • Utilizar em situações de uso os conhecimentos de estrutura e funcionamento da língua. 	40%
<p>Compreensão oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Captar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ as ideias gerais; ▪ a(s) ideia(s) principal(ais); • Compreender discursos produzidos por falantes nativos; • Identificar a intenção comunicativa dos discursos ouvidos. <p>Produção oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir discursos variados tendo em conta: <ul style="list-style-type: none"> ▪ a situação de comunicação; ▪ a pertinência e a oportunidade da intervenção; • Expressar-se com correção, utilizando as estruturas da língua e o vocabulário adequados à situação de comunicação; • Ler textos simples, respeitando o sistema fonológico e prosódico da língua estrangeira. 	40%
Indicadores de desempenho	
<p>Testes escritos- 30% Fichas, questões-aula, TIC- 10% Leitura- 5% Testes de compreensão oral-20% Produção oral -15%</p>	
ATITUDES E VALORES A AVALIAR NO DOMÍNIO RELACIONAL	
20%	
<p>Autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realização da maioria das tarefas sem a ajuda contínua de outrem; ▪ Persistência na realização das tarefas/capacidade para ultrapassar as dificuldades. 	5%
<p>Cooperação e Participação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Empenho e realização das tarefas propostas; ▪ Cooperação em trabalhos de grupo; ▪ Intervenção adequada (oportuna e pertinente). 	5%
<p>Responsabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeito pelas normas de higiene e segurança; ▪ Apresentação e organização de material indispensável às atividades letivas; ▪ Cumprimento de tarefas; ▪ Assiduidade; ▪ Pontualidade; 	5%
<p>Sociabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumprimento das regras estabelecidas; ▪ Respeito pelas ideias e opiniões dos outros; ▪ Estabelecimento de relações interpessoais; ▪ Solidariedade com os outros. 	5%



PLANIFICAÇÃO GERAL

DISCIPLINA	MANUAL ADOPTADO	ANO DE ESCOLARIDADE/TURMA
FRANCÊS	"Magie des Mots"	LE II (Nível 3) 9º
1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
<p><u>CONTEÚDOS TEMÁTICOS</u></p> <p>Unidades 0, 1, 2 e 3</p> <p>A França no Património mundial</p> <p>Profissões</p> <p>Cultura estética; música</p> <p>Cultura estética; cinema</p>	<p><u>CONTEÚDOS TEMÁTICOS</u></p> <p>Unidades 4 e 5</p> <p>Ciência e tecnologia</p> <p>Cooperação internacional</p>	<p><u>CONTEÚDOS TEMÁTICOS</u></p> <p>Unidade 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meio ambiente, poluição, ecologia <p>Unidade Extra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meio ambiente, catástrofes naturais



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA

Ensino Básico

2018/2019

COMPETÊNCIAS A AVALIAR NO DOMÍNIO COGNITIVO	
80%	
<p>Compreensão escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreender o(s) sentidos de vários tipos de textos; • Compreender um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano; • Compreender mensagens, cartas, postais e formulários. <p>Expressão escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir textos de acordo com necessidades específicas de comunicação; • Escrever de forma organizada e com correção linguística; • Usar vocabulário adequado à situação de comunicação; • Utilizar em situações de uso os conhecimentos de estrutura e funcionamento da língua. 	40%
<p>Compreensão oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Captar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ as ideias gerais; ▪ a(s) ideia(s) principal(ais); • Compreender discursos produzidos por falantes nativos; • Identificar a intenção comunicativa dos discursos ouvidos. <p>Produção oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir discursos variados tendo em conta: <ul style="list-style-type: none"> ▪ a situação de comunicação; ▪ a pertinência e a oportunidade da intervenção; • Expressar-se com correção, utilizando as estruturas da língua e o vocabulário adequados à situação de comunicação; • Ler textos simples, respeitando o sistema fonológico e prosódico da língua estrangeira. 	40%
Indicadores de desempenho	
<p>Testes escritos- 30% Fichas, questões-aula, TIC- 10% Leitura- 5% Testes de compreensão oral-20% Produção oral -15%</p>	
ATITUDES E VALORES A AVALIAR NO DOMÍNIO RELACIONAL	
20%	
<p>Autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realização da maioria das tarefas sem a ajuda contínua de outrem; ▪ Persistência na realização das tarefas/capacidade para ultrapassar as dificuldades. 	5%
<p>Cooperação e Participação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Empenho e realização das tarefas propostas; ▪ Cooperação em trabalhos de grupo; ▪ Intervenção adequada (oportuna e pertinente). 	5%
<p>Responsabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeito pelas normas de higiene e segurança; ▪ Apresentação e organização de material indispensável às atividades letivas; ▪ Cumprimento de tarefas; ▪ Assiduidade; ▪ Pontualidade; ▪ Auto e heteroavaliação. 	5%
<p>Sociabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumprimento das regras estabelecidas; ▪ Respeito pelas ideias e opiniões dos outros; ▪ Estabelecimento de relações interpessoais; ▪ Solidariedade com os outros. 	5%



HISTÓRIA

PLANIFICAÇÃO GERAL

Ano Letivo 2018-2019

HISTÓRIA	Novo Viva a História! Autores: Cristina Maia, Cláudia Pinto Ribeiro, Isabel Afonso PORTOEDITORA	9º Ano / Turma B
1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
<p>DOMÍNIO 8- A civilização industrial no século XIX.</p> <p>Subdomínio 8.1- Mundo industrializado e países de difícil industrialização.</p> <p>Subdomínio 8.2 - Burgueses, proletários, classes médias e camponesas.</p> <p>DOMÍNIO 9 - A Europa e o Mundo no limiar do século XX</p> <p>Subdomínio 9.1 – O apogeu e o declínio da influência europeia.</p> <p>Subdomínio 9.2 – As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após-guerra.</p>	<p>Subdomínio 9.3 – Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar.</p> <p>DOMÍNIO 10 – Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial</p> <p>Subdomínio 10.1 – Crise, ditaduras e democracias na década de 1930.</p> <p>Subdomínio 10.2 – A 2ª Guerra Mundial: violência e reconstrução.</p> <p>DOMÍNIO 11- Do 2º após-guerra aos anos de 1980.</p> <p>Subdomínio 11.1 A Guerra Fria</p>	<p>Subdomínio 11.1 A Guerra Fria (continuação)</p> <p>DOMÍNIO 12- O após-Guerra Fria e a Globalização</p> <p>Subdomínio 12.1 Estabilidade e instabilidade num mundo bipolar</p>



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínio	Instrumentos de Avaliação	Percentagem
Domínio Cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão de noções essenciais; • Conhecimento de factos históricos no espaço e no tempo; • Capacidade de: <ul style="list-style-type: none"> - localização no espaço e no tempo os eventos estudados - relação de factos - interpretação das fontes históricas e dos elementos físicos • Domínio de procedimentos e técnicas simples de pesquisa 	Testes de avaliação, com ou sem marcação prévia	70%
	Trabalhos individuais e/ou em grupo	10%
Atitudes e Valores <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade (5%) • Sociabilidade (5%) • Participação/Cooperação (5%) • Autonomia (5%) 	Observação direta	20%



Ano Letivo 2018/2019

Planificação a Longo Prazo

DISCIPLINA	MANUAL ADOTADO	ANO DE ESCOLARIDADE
Geografia	Geo visão – Raiz Editora	9º Ano
1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
Domínio V – Contrastes de desenvolvimento	Domínio VI – Riscos, Ambiente e Sociedade	Domínio VI – Riscos, Ambiente e Sociedade
<p>Conclusão do domínio IV (8ºano)-Atividades Económicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indústria - Serviços e turismo - As Redes e Modos de Transporte e Telecomunicação <p>Subdomínios do Domínio V</p> <ul style="list-style-type: none"> -Países com diferentes níveis de desenvolvimento; - Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento; - Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. 	<p>Conclusão do domínio anterior (caso seja necessário)</p> <p>Subdomínios do Domínio VI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riscos Naturais: Furacões, Tornados, Secas, ondas de frio e calor, cheias e inundações, movimento de vertentes e avalanches - Riscos Mistos; - Atmosfera: composição e funções -Estrutura vertical da atmosfera -Radiação solar e balanço térmico da Terra -Smog e chuvas ácidas -Efeito de estufa e “buraco do ozono” - Importância da hidrosfera no sistema terrestre -Poluição da hidrosfera 	<p>Conclusão do domínio anterior (caso seja necessário)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Influência da degradação do solo e da desertificação no meio -Importância da floresta à escala planetária e em Portugal -Influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade - Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável. -Preservação do património natural e desenvolvimento sustentável -O papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável -Medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável.



Critérios de Avaliação da Disciplina de Geografia 9º Ano

Instrumentos de Avaliação	Percentagem Saber Fazer 80%	Atitudes e Valores Saber ser 20%
Fichas de Avaliação com calendarização definida.	70%	<p>Autonomia – 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realização das tarefas sem ajuda contínua de outrem -Persistência na realização das tarefas para ultrapassar as dificuldades
Fichas de trabalho com ou sem marcação prévia e outros trabalhos escritos individuais e/ou em grupo	10%	
		<p>Cooperação/Participação – 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> -Empenho e realização das tarefas propostas -Cooperação em trabalhos de grupo -Intervenção adequada (oportuna e pertinente)
		<p>Responsabilidade – 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respeito pelas normas de higiene e segurança -Apresentação e organização de materiais indispensáveis ao cumprimento das atividades letivas -Cumprimento das tarefas <ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade - Pontualidade
		<p>Sociabilidade – 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cumprimento das regras estabelecidas -Respeito pelas ideias e opiniões dos outros -Estabelecimento de relações interpessoais -Solidariedade com os outros



PLANIFICAÇÃO GERAL

DISCIPLINA	MANUAL ADOTADO	ANO DE ESCOLARIDADE
Matemática	Matemática – 9.º ano M. Augusta F. Neves; António Pinto Silva (Porto Editora)	9.º B
1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
<p>1. Inequações. Valores aproximados de números reais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relação de ordem em R • Intervalos de números reais • Reunião e interseção e intervalos • Inequações em R • Conjunção e disjunção de Inequações. Resolução de problemas envolvendo inequações • Valores aproximados de números reais <p>2. Funções</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grandezas inversamente proporcionais • Funções de proporcionalidade inversa • Funções do tipo $y=ax^2$ • Resolução de problemas envolvendo funções <p>3. Equações (início)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operações com polinómios. Decomposição em fatores (Revisão) • Lei do anulamento do produto (revisão) • Resolução de equações do 	<p>3. Equações (continuação)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolução de equações do 2.º grau completas • Binómio discriminante. Fórmula resolvente • Soma e produto das soluções de uma equação do 2.º grau • Resolução de problemas envolvendo equações do 2.º grau <p>4. Geometria euclidiana. Paralelismo e perpendicularidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método axiomático. Axioma euclidiano de paralelismo • Paralelismo de retas e planos no espaço • Perpendicularidade de retas e planos. Distâncias <p>5. Áreas e volumes de sólidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área da superfície de uma pirâmide. Volume de uma pirâmide • Área da superfície de um cone. Volume de um cone • Área de uma superfície esférica. Volume de uma esfera 	<p>7. Lugares geométricos. Circunferência (Continuação)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Outros ângulos excêntricos • Ângulos internos e externos de um polígono • Polígonos inscritos numa circunferência <p>8. Organização e tratamento de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Histogramas • Linguagem da probabilidade • Regra de Laplace • Propriedades da probabilidade • Probabilidade em experiências compostas • Frequências relativas e probabilidade



<p>2.º grau incompletas (Revisão)</p>	<p>6. Trigonometria no triângulo retângulo</p> <ul style="list-style-type: none">• Razões trigonométricas de um ângulo agudo• Relação entre as razões trigonométricas de um ângulo agudo• Razões trigonométricas de 30°, 45° e 60°• Resolução de problemas envolvendo razões trigonométricas• Resolução de problemas em diversos contextos utilizando razões trigonométricas <p>7. Lugares geométricos. Circunferência</p> <ul style="list-style-type: none">• Lugares geométricos no plano• Lugares geométricos envolvendo pontos notáveis em triângulos• Arcos, cordas, circunferências e retas• Ângulos inscritos numa circunferência	
---	---	--

Ano Letivo 2018/2019



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 9.º ano

Atitudes e valores - 20%

<i>Parâmetros</i>	<i>%</i>	<i>Indicadores</i>
Autonomia	5	Realização da maioria das tarefas sem a ajuda contínua de outrem;
		Persistência na realização das tarefas/capacidade para ultrapassar as dificuldades.
Cooperação e Participação	5	Empenho e realização das tarefas propostas;
		Cooperação em trabalhos de grupo;
		Intervenção adequada (oportuna e pertinente).
Responsabilidade	5	Respeito pelas normas de higiene e segurança;
		Apresentação e organização de material indispensável às atividades letivas;
		Cumprimento de tarefas;
		Assiduidade;
		Pontualidade.
Sociabilidade	5	Cumprimento das regras estabelecidas;
		Respeito pelas ideias e opiniões dos outros;
		Estabelecimento de relações interpessoais;
		Solidariedade com os outros.

Competências/ Conhecimentos – 80%

Elementos de Avaliação	Percentagem
Fichas de Avaliação e Questões-Aula	70%
Atividades/ Trabalhos desenvolvidos na aula	10%



PLANIFICAÇÃO GERAL

Ano letivo 2018/2019

DISCIPLINA	MANUAL ADOTADO	ANO DE ESCOLARIDADE
Ciências Naturais	Compreender o Corpo Humano - Areal Editores	9ºB
1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
<p><u>Domínio 1 - VIVER MELHOR NA TERRA</u></p> <p><u>Subdomínio 1 – Saúde Individual e Comunitária</u></p> <p>1.1. Importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população</p> <p>1.2. Estratégias de promoção da saúde</p> <p><u>Subdomínio 2 – Organismo Humano em Equilíbrio</u></p> <p>1. Organismo humano em ação</p> <p>1.1. Níveis estruturais do corpo humano</p> <p>1.2. Alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano.</p> <p>1.3. Importância do sistema digestivo</p>	<p>1. Organismo humano em ação (conclusão)</p> <p>1.4. Importância do sangue</p> <p>1.5. Importância do sistema cardiovascular</p> <p>1.6. Importância do sistema linfático</p> <p>1.7. Influência do ambiente e dos estilos de vida no sistema respiratório</p> <p>2. Regulação do Organismo Humano</p> <p>2.1. Importância da função excretora</p> <p>2.2. Papel do sistema nervoso</p> <p>2.3. Papel do sistema hormonal</p> <p>3. Organismo Humano em Risco – Suporte Básico de Vida</p> <p>3.1. Medidas de Suporte Básico de Vida</p>	<p><u>Subdomínio 3 - Transmissão da vida</u></p> <p>1. Sistema Reprodutor</p> <p>1.1. Funcionamento do sistema reprodutor</p> <p>2. Conhecimento Genético</p> <p>2.1. Importância do conhecimento Genético</p>



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Atitudes e valores - 20%

<i>Parâmetros</i>	<i>Percentagem</i>	Indicadores
Autonomia	5	Realização da maioria das tarefas sem a ajuda contínua de outrem;
		Persistência na realização das tarefas/capacidade para ultrapassar as dificuldades.
Cooperação e Participação	5	Empenho e realização das tarefas propostas;
		Cooperação em trabalhos de grupo;
		Intervenção adequada (oportuna e pertinente).
Responsabilidade	5	Respeito pelas normas de higiene e segurança;
		Apresentação e organização de material indispensável às atividades letivas;
		Cumprimento de tarefas;
		Assiduidade;
		Pontualidade.
Sociabilidade	5	Cumprimento das regras estabelecidas;
		Respeito pelas ideias e opiniões dos outros;
		Estabelecimento de relações inter-pessoais;
		Solidariedade com os outros.

Competências/ Conhecimentos – 80%

Elementos de Avaliação	Percentagem
Fichas de Avaliação e Questões-Aula	70%
Atividades/ Trabalhos desenvolvidos na aula	10%



PLANIFICAÇÃO GERAL

Ano letivo 2018/19

DISCIPLINA	MANUAL ADOTADO	ANO DE ESCOLARIDADE
Físico-Química	Zoom 9	9º Ano
1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
<p>Domínio: Movimento e forças</p> <p>Subdomínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimento na Terra Forças e movimentos 	<p>Subdomínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Forças e fluidos <p>Domínio: Eletricidade</p> <p>Subdomínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Corrente elétrica e circuitos elétricos Efeitos da corrente elétrica e energia elétrica <p>Domínio: Classificação dos materiais</p> <p>Subdomínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrutura atómica 	<p>Domínio: Classificação dos materiais</p> <p>Subdomínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrutura atómica (cont.) Propriedades dos materiais e Tabela Periódica Ligação química



Critérios de Avaliação

ATITUDES e VALORES – 20%

Parâmetros	Indicadores	
Autonomia	5%	Realização da maioria das tarefas sem a ajuda contínua de outrem;
		Persistência na realização das tarefas / capacidade para ultrapassar as dificuldades.
Cooperação e Participação	5%	Empenho e realização das tarefas propostas;
		Cooperação em trabalhos de grupo;
		Intervenção adequada (oportuna e pertinente).
Responsabilidade	5%	Respeito pelas normas de higiene e segurança;
		Apresentação e organização de material indispensável às atividades letivas;
		Cumprimento de tarefas;
		Assiduidade;
		Pontualidade.
Sociabilidade	5%	Cumprimento das regras estabelecidas;
		Respeito pelas ideias e opiniões dos outros;
		Estabelecimento de relações interpessoais;
		Solidariedade com os outros.

COMPETÊNCIAS / CONHECIMENTOS – 80%

Elementos de Avaliação	Percentagem
Fichas de Avaliação + Questão de Aula	70%
Atividades/Trabalhos desenvolvidos na aula	10%



PLANIFICAÇÃO GERAL

DISCIPLINA	MANUAL ADOTADO	ANO DE ESCOLARIDADE
Educação Visual	Educação Visual 7/8/9	9ºB
1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
<p>TÉCNICA T9</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender diferentes tipos de projeção. - Dominar técnicas de representação em perspetiva cónica. - Dominar procedimentos técnicos de projeção. <p>REPRESENTAÇÃO R9</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer processos de construção da imagem no âmbito dos mecanismos da visão. - Relacionar processos de construção da imagem no âmbito da perceção visual. - Dominar a aquisição de informação intuitiva e de informação estruturada. 	<p>DISCURSO T9</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o âmbito da arte contemporânea. - Refletir sobre o papel das manifestações culturais e do património. - Compreender o conceito de museu e a sua relação com o conceito de coleção. - Reconhecer o papel das trajetórias históricas no âmbito das manifestações culturais 	<p>PROJETO P9</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorar princípios básicos da Engenharia e da sua metodologia. - Aplicar princípios básicos da Engenharia na resolução de problemas. - Reconhecer o papel da investigação e da ação no desenvolvimento do projeto.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2018/2019

CONHECIMENTOS E APTIDÕES – 80%

Parâmetros de Avaliação	Indicadores	Peso %
SABER / SABER FAZER Conhecimentos/ Capacidades e aptidões	Teste de avaliação / Trabalho escrito/ Questão aula	30%
	Trabalhos práticos <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleção e organização da informação - Elaboração de estudos: esboços, desenhos e estudos de cor - Expressão e criatividade - Seleção/aplicação de técnicas e materiais/utilização de instrumentos de forma adequada - Rigor na execução do trabalho 	50%

VALORES E ATITUDES – 20%

Parâmetros de Avaliação	Indicadores	Peso %
AUTONOMIA	Realização das tarefas sem a ajuda contínua de outrem	5%
	Persistência na realização das tarefas/capacidade para ultrapassar as dificuldades	
COOPERAÇÃO E PARTICIPAÇÃO	Empenho e realização das tarefas propostas	5%
	Cooperação em trabalhos de grupo.	
	Intervenção adequada (oportuna e pertinente)	
RESPONSABILIDADE	Respeito pelas normas de higiene e segurança	5%
	Apresentação e organização de material indispensável às atividades letivas	
	Cumprimento das tarefas propostas	
	Assiduidade	
	Pontualidade	
SOCIABILIDADE	Cumprimento das regras estabelecidas	5%
	Respeito pelas ideias e opiniões dos outros	
	Estabelecimento de relações interpessoais	
	Solidariedade com os colegas.	

A professora: Ana Quinteiro



PLANIFICAÇÃO GERAL E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 9º B

DISCIPLINA	MANUAL ADOPTADO	ANO DE ESCOLARIDADE
Educação Física	----	9º Ano Turma - B
1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
Aulas Previstas: 38	Aulas Previstas: 38	Aulas Previstas: 18
- Basquetebol - Ginástica Acrobática - FITEscola	- Ginástica Acrobática - Ténis - FITEscola	- Escalada - Andebol - FITEscola



ÁREAS	CRITÉRIOS		%
Atividades Físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Coopera com os companheiros - Aceita e reconhece as decisões da arbitragem - Respeita as regras de segurança - Conhece o objetivo, as regras e as ações técnico táticas das diferentes modalidades - Executa com correção as diferentes ações técnico táticas das diferentes modalidades 		50 %
Aptidão Física	Desenvolvimento das capacidades motoras, condicionais e coordenativas: - composição corporal, aptidão aeróbia, força e resistência muscular e flexibilidade		20 %
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece os processos de elevação e manutenção da condição física - Conhece as características das diferentes modalidades (objetivos, regras, pontuações, sinaléticas e instrumentos das modalidades) - Reconhece o desempenho técnico-tático necessário para atingir o sucesso nas diferentes modalidades 		10 %
Atitudes e Valores	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> . Realização de tarefas sem a ajuda contínua de outrem . Persistência na realização das tarefas/capacidade para ultrapassar as dificuldades 	20%
	Cooperação e Participação	<ul style="list-style-type: none"> . Empenho e realização das tarefas propostas . Cooperação em trabalhos de grupo . Intervenções de forma adequada 	
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> . Respeito pelas normas de higiene e segurança . Apresentação de material indispensável às actividades lectivas . Cumprimento dos compromissos assumidos . Assiduidade . Pontualidade . Auto e heteroavaliação 	
	Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> . Cumprimento das regras estabelecidas . Respeito pelas ideias e opiniões dos outros . Estabelecimento de relações inter-pessoais . Solidariedade com os outros 	
Total			100%



PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

ANO LETIVO 2018 / 2019

3º CICLO

DISCIPLINA	MANUAL ADOTADO	ANO DE ESCOLARIDADE
EMRC	“ QUERO SER”	9ºB
1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
Aulas Previstas:12	Aulas Previstas:14	Aulas Previstas:6
☞ A Dignidade da Vida humana.	☞ Deus, o grande Mistério. ☞ Projeto de Vida.	☞ Projeto de Vida.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2018/ 2019

DISCIPLINA DE EMRC.

Conhecimentos	50%	Instrumentos de Avaliação
- Compreensão e aquisição de conhecimentos	20	- Participação (qualidade)
- Interpretação e aplicação de conhecimentos	20	- Fichas / TPC
- Expressão oral e escrita	10	- Questões aula
		- Trabalho individual
		- Trabalho de grupo
		- Autoavaliação
Atitudes e Valores	50%	Instrumentos de Avaliação
- Cumprimento de regras (R.I. e outras regras);	12,5	- Observação direta e registos do professor
- Cooperação/ Relacionamento Interpessoal;	12,5	
- Participação/empenho;	12,5	
- Responsabilidade (assiduidade/pontualidade, material, T.P.C...)	12,5	
A avaliação é contínua, tendo-se em conta tudo o que o aluno produz até cada momento de avaliação.		



EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA – 2018/2019 – 9ºAno

Objetivos:

- Promover a responsabilidade individual.
- Promover um clima de vivência democrática na sala de aula.
- Aperfeiçoar as relações de convivência social, de autonomia e de solidariedade.
- Criar espaços de diálogo e de resolução de problemas.
- Analisar criticamente o seu desempenho no que se refere ao exercício dos direitos e deveres.
- Resistir à pressão de outros recusando participar em ações que infrinjam os seus direitos ou de outros.
- Colaborar em projetos e dinâmicas que promovam o convívio e a compreensão intercultural.
- Intervir criticamente de forma consciente no impacto dos efeitos nefastos da sociedade no ambiente.
- Criar condições para que a escola se assuma como um espaço privilegiado de exercício da cidadania e, assim, mais consequentemente de Educação na e para a Cidadania Global.

1º Período

Atividades	Calendarização
<ul style="list-style-type: none">❖ Assuntos da Direção de Turma<ul style="list-style-type: none">• Análise do aproveitamento e comportamento• Resolução de situações problemáticas do dia-a-dia dos alunos• Normas de conduta (R.I.)• Autoavaliação❖ Atividades de final de período / Festa de Natal (Todos)❖ Afetos e Educação para a Sexualidade❖ Tema/s a selecionar do Quadro 1	Ao longo do período



2º PERÍODO	
Atividades	Calendarização
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Assuntos da Direção de Turma <ul style="list-style-type: none"> • Análise do aproveitamento e comportamento • Resolução de situações problemáticas do dia-a-dia dos alunos • Normas de conduta (R.I.) • Autoavaliação ❖ Concurso de disfarces (Máscaras / Trajes) e Matiné Carnavalesca (Todos) ❖ Afetos e Educação para a Sexualidade ❖ Tema/s a selecionar do Quadro 1 	<p>Ao longo do período</p>
3º PERÍODO	
Atividades	Calendarização
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Assuntos da Direção de Turma <ul style="list-style-type: none"> • Análise do aproveitamento e comportamento • Resolução de situações problemáticas do dia-a-dia dos alunos • Normas de conduta (R.I.) • Autoavaliação ❖ Atividade de encerramento do ano letivo (Todos) ❖ Afetos e Educação para a Sexualidade ❖ Tema/s a selecionar do Quadro 1 	<p>Ao longo do período</p>

QUADRO 1

Temas / Atividades a desenvolver:

- ✓ **Saúde Mental e Prevenção da Violência**
- ✓ **Educação Alimentar**
- ✓ **Atividade Física**
- ✓ **Comportamentos Aditivos e Dependências**
- ✓ **Afetos e Educação para a Sexualidade**

[Temas do Referencial de Educação para a Saúde – DGE - Junho 2017]

www.dge.mec.pt/



Critérios de Avaliação

- A avaliação da área curricular não disciplinar *Educação para a Cidadania* incide sobre os conhecimentos e capacidades de acordo com os objetivos/metapas curriculares definidas no projeto curricular de turma e utiliza elementos provenientes das diversas disciplinas e áreas curriculares.
- Compete ao diretor/a de turma e ao conselho de turma proceder à avaliação, mediante proposta do docente que leciona a área curricular não disciplinar.
- A avaliação expressa-se de forma descritiva, conduzindo à atribuição de um nível.

Parâmetros de avaliação	
Responsabilidade e empenho	20%
Autonomia	20%
Participação na vida da turma/escola	30%
Cumprimento das normas dentro e fora da sala de aula	30%